

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Акинина Ольга Витальевна, учитель информатики

- Искусственный интеллект входит в повседневную жизнь, заменяя нам рутинные процессы.
- Неизбежно будет меняться школьное образование – современные школьники быстро реагируют на нововведения.
- В докладе рассмотрены возможности ИИ и перспективы его использования в образовании

- Искусственный интеллект уже решает множество задач, на выполнение которых у людей ушли бы тысячи часов: обыгрывает шахматных гроссмейстеров, выявляет переломы на рентгеновских снимках, выбирает самый быстрый маршрут для грузовика доставки, проводит тестирование компьютерных программ с экрана. Алгоритм искусственного интеллекта смог за шесть недель создать катализатор для добычи кислорода на Марсе из марсианских метеоритов.
- Если бы эту работу выполнял человек ( найти из того же состава марсианских пород оптимальный катализатор, используя стандартный химический скрининг, каждый полный цикл которого занимал бы 5 часов), то на это ушло бы две тысячи лет.

Чтобы понять, на каком уровне сознания сейчас находится ИИ, нужно рассмотреть принцип работы интеллекта человека. Здесь можно выделить основные этапы:

1. Получение информации и первичная обработка данных.
2. Сортировка информации по блокам и обобщение.
3. Построение выводов и прогнозирование будущего.
4. Построение общей картины мира.
5. Субъектность, рефлексия, мотивировка принятия решений.

Сегодня ИИ полностью освоил пункты 1 и 2 и частично реализовал пункт 3, усиленно развиваясь в этом направлении.

Всегда среди школьников были те, кто списывал. Раньше это делалось с помощью соседа по парте или ГДЗ на сайтах. С недавних пор, с распространением и усовершенствованием нейросетей и искусственного интеллекта обучающиеся нашли новый способ решения домашних и контрольных работ. Один из популярнейших инструментов для этого – ChatGPT.

Нейросети будут связаны с развитием педагогической концепции использования полученных персональных данных для обучения школьников.

Можно использовать методы электроэнцефалографии для регистрации электрической активности головного мозга человека. Полученные данные могут быть использованы для установления корреляции между мозговой активностью и поведением ребенка, выявления взаимосвязи между характеристиками активности мозга и когнитивными процессами, такими как концентрация внимания, уровень запоминания информации и использование когнитивных ресурсов. Система, основанная на данных электроэнцефалографии, может предоставлять обратную связь учителю о том, почему ребенок не справляется с задачами, и предлагать рекомендации по улучшению обучения, также может обеспечить адаптивное обучение, подбирая задачи, соответствующие уровню развития ребенка. В перспективе, гарнитуры могут быть установлены на детях, чтобы отслеживать их мозговую активность и поведение.

Также нейросети могут использоваться для разработки виртуальных сред, в которых учащиеся могут практиковаться в реальных ситуациях и развивать не только знания, но и практические навыки.

В целом, использование нейросетей и ИИ в обучении позволит создать более индивидуализированную и эффективную систему образования, учитывая потребности каждого учащегося, и поможет развить более компетентных и успешных выпускников.

**Благодарю за  
внимание!**