

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития ребенка  
«Детский сад № 110 города Тюмени»

# Интеграция детей – мигрантов и их родителей в дошкольное образовательное учреждение

Подготовила:  
Педагог-психолог  
Бадамшина Анна Евгеньевна

# Актуальность

Россия вмещает в себя множество культур, религий и этносов, причина тому ежегодный прирост большого количества мигрантов

В большинстве случаев, ребенок при поступлении в детское дошкольное учреждение испытывает трудности из-за различия традиций воспитания, общения, поведения.

В нашем саду МАДОУ ЦРР д/с №110 города Тюмени на начало учебного года было 20 воспитанников из категории «дети-мигранты»

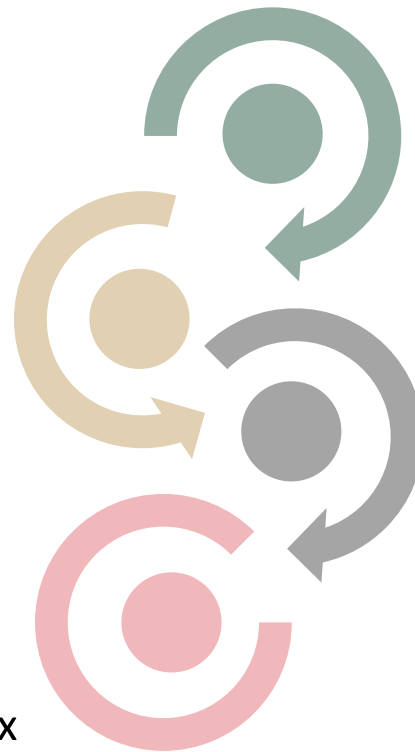
# Цель и задачи

**Цель:** создание условий для адаптации детей-мигрантов в дошкольном образовательном учреждении

## Задачи

Формировать коммуникативные умения на русском языке

Организовать образовательную среду, направленную на позитивное восприятие и понимание, межкультурную интеграцию поддерживающую интерес к культурам различных этносов.

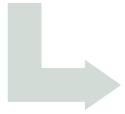


Сопровождать детей - мигрантов в целях успешной адаптации его в социокультурной среде

Содействовать и оказывать помощь родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем

# Ожидаемые результаты

Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.



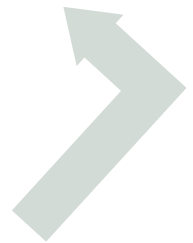
Снижение количества детей мигрантов, не владеющих русским языком.



Предоставлена консультативная и психолого-педагогическая помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.



Дети мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.



У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам, уважительное отношение к традициям и нормам поведения в русском обществе.

# Условия реализации опыта

Учет возрастных,  
психофизиологических возможностей  
каждого ребенка и лично-  
ориентированное взаимодействие  
взрослого с детьми мигрантами

Индивидуальный подход

Создание предметно-пространственной среды,  
способствующей эмоционально-ценностному,  
социально-личностному, эстетическому развитию детей  
мигрантов и сохранение их индивидуальности

# Направления работы с детьми-мигрантами и их семьями:

1

Диагностика (в начале и конце учебного года)



2

Психологическая профилактика (запланированные мероприятия в течении года)

3

Коррекционно-развивающая работа (цикл занятий в течении года)

4

Консультирование (в течении года)

Коррекционно-развивающая  
работа направлена на развитие

Познавательной сферы

Эмоционально-волевой сферы

Коммуникативной сферы

# Коррекционно-развивающая работа с детьми-мигрантами



Занятие на тему: «Моя семья»

Цель: создание условий для адаптации детей-мигрантов в дошкольном образовательном учреждении

Задачи:

- Развивать познавательную сферу детей-мигрантов;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире;
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций;
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.



# Занятия проходят в подгрупповой или групповой форме

Игра «Ау»



Упражнение «Домик»

Упражнение «Роботы»



Детей – мигрантов необходимо включать в подгрупповую работу для более эффективного взаимодействия со сверстниками

Игра  
«4 лишний»



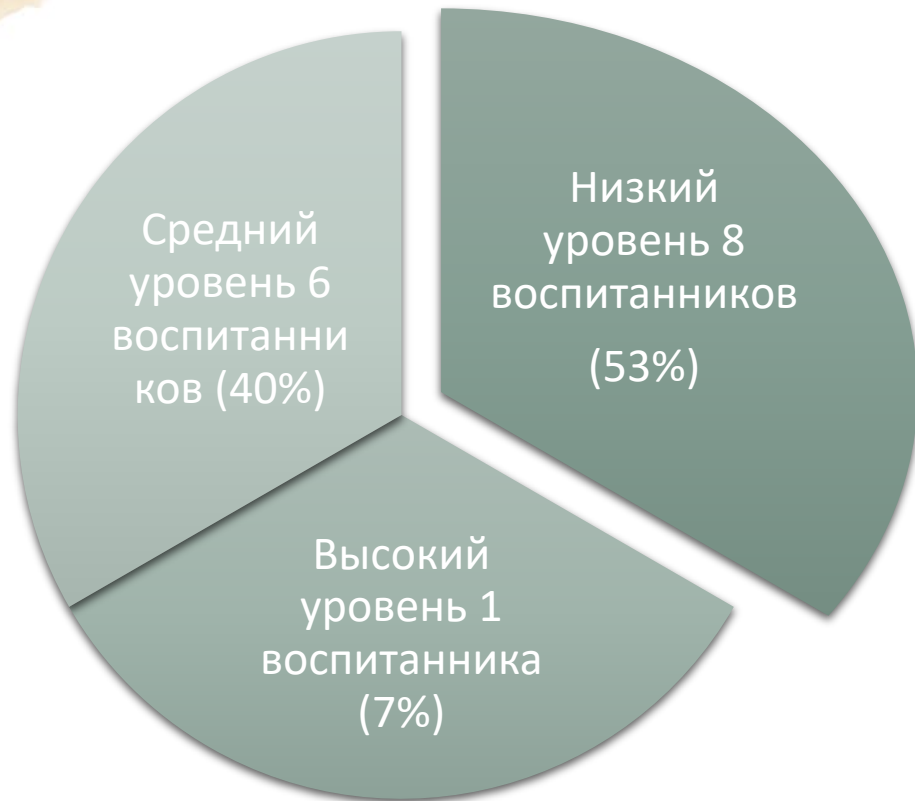
Нейропсихологическая  
гимнастика

Упражнение  
«Тень.  
Морские обитатели»



# Диагностика детей-мигрантов

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»



Результаты диагностики на начало учебного года

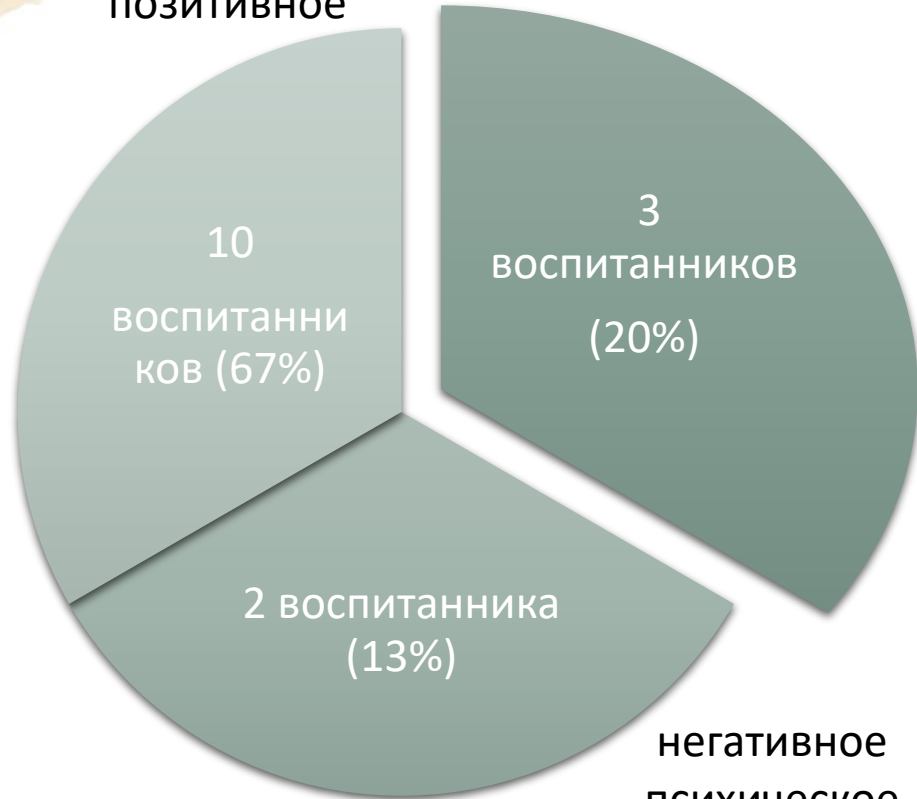


Результаты диагностики на конец учебного года

# Диагностика детей-мигрантов

Велиева С.В. методика «Паровозик»

психическое состояние оценивается как позитивное



негативное психическое состояние средней степени

Результаты диагностики на начало учебного года

негативное психическое состояние средней степени

негативное психическое состояние низкой степени

психическое состояние оценивается как позитивное



Результаты диагностики на конец учебного года

# Психологическое консультирование и профилактика

Консультирование родителей детей-мигрантов происходит в течении года по запросам и актуальным потребностям

Психологическая профилактика происходит в рамках: «Недели психологии», выступления на родительских собраниях, подготовка раздаточного материала



# Таким образом...

*Дошкольное учреждение и семья — первичные и важные институты социализации детей мигрантов дошкольного возраста.*

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации способствует более успешной адаптации в обществе сверстников, что влияет на усвоение образовательной программы.*

# ЛИТЕРАТУРА:

1. Левина Н.К., Соколова Ю.П., Соколова Л.В. Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!» МБДОУ «Детский сад №8» г. Меленки Владимирской области, 2023. - С.14
2. Малышева Д.А. Программа социализации и адаптации детей мигрантов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» г. Ханты-Мансийск, 2022. – С.31
3. Смирнова О.Д. Социокультурная адаптация и интеграция воспитанников дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов. / Сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020- С.73
4. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально – психологические аспекты/ Психологическая наука и образование, № 3 – 2013. С.5-16
5. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С.209
6. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С.179
7. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации – М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. -С.238