

Эмоциональное благополучие дошкольника – важнее компонент в его системе здорового образа жизни

Варчук А.Е., учитель-логопед;

Созинова К.В., учитель-логопед

ДО АНО «ПДС «Введенский»

«В здоровом теле – здоровый дух» - всем известная народная мудрость, отражающая взаимосвязь психо-эмоционального состояния и здоровья человека. У детей взаимосвязь эмоционального состояния и здоровья сильно выражена, потому что организм ребенка находится в стадии формирования, а значит, более уязвимы для воздействия негативных факторов. Примером может служить первый приход малыша в детский сад, после которого большинство детей в течение двух недель переносят острое респираторное заболевание.

Анализ детских отрицательных эмоциональных проявлений, таких как гнев, злоба, агрессия являются вторичными чувствами и являются результатом таких переживаний как боль, страх, обида. Скрывать чувства обиды и боли родители учат детей с детства: «Не реви, ты же мужчина!» Как ни парадоксально, но именно маленькие мальчики более ранимы и чувствительны к обидам и несправедливости по отношению к нему. Об особенностях гендерной педагогики знают не все родители, и даже педагоги.

Когда речь заходит об эмоциональных потребностях ребенка, то не всегда сразу дашь ответ. Ребенку. Как и любому человеку важно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали: чтобы он был кому-то нужен и близок: чтобы у него был успех — в делах, учебе, на работе: чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя. И эти потребности всегда находятся в зоне риска!

Но в большей степени эмоциональное состояние находится в зоне риска у детей с ограниченными возможностями здоровья. Не зависимо от того, к какой категории ограничений относится дошкольник, его психо-эмоциональная сфера подвержена видоизменениям и характеризуется нестабильностью чувств, ограничением диапазона переживаний, неспособностью контролировать свои эмоции. Излишняя плаксивость и обидчивость мешает ему наладить добрые отношения не только со сверстниками, но и с самим педагогом. Именно поэтому, специалисты, занимающиеся с ребенком периодически, свое общение начинают с психологических игр на создание эмоционального доверия и сближение с малышом. Деятельность воспитателя в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) интегративно взаимосвязана с деятельностью педагога-психолога и учителя-логопеда. Воспитатель является связующим звеном в коррекционной работе с детьми всех трех специалистов. Логопедические проблемы у детей старшего дошкольного возраста тесно переплетены с психологическими. Такая тесная взаимосвязь накладывает отпечаток на организацию образовательного процесса в группе для детей с ТНР. Прежде чем заниматься с ребенком по развитию и коррекции его речи, воспитатель и учитель-логопед при содействии педагога-психолога налаживают доверительный контакт посредством психолого-педагогических игр на снятие эмоциональной напряженности.

Одна или две психологические игры и упражнения плавно перетекали в логопедические игры и упражнения, объединенные одним сюжетом или взаимосвязанные в одну логическую цепочку, и представляющие собой игровую образовательную ситуацию. Например, упражнение «Коробочка переживаний», позволяющее озвучить и тем самым снять психологическое напряжение у ребенка.

Стеснительным детям требуется особое внимание и создание благоприятных условий для преодоления скованности и боязливости. Основная задача игровой ситуации «По секрету всему свету» создать атмосферу доверия и взаимопомощи при выполнении игровых заданий. Дошкольники 5-7 лет любят делать «секретики», пряча и не доверяя их никому, только близкому другу. Как же уговорить сверстника показать свой «секрет»? Ребенком двигает в этот момент любопытство и желание подружиться с другим ребенком. Когда секреты разгадывались, у ребенка появлялся новый друг, который предлагал вместе выполнить «трудное задание». Совместные действия детей способствуют формированию познавательного общения. Затем логически проводились логопедические игры и упражнения «Подбери слова-действия», «Назови одним словом», нацеливающих на подбор глаголов действия и совершенствовании лексико-грамматического строя речи.

Родители воспитанников заинтересованы не только в исправлении логопедических недостатков, но и в создании комфортных условий для всестороннего развития их ребенка. Благоприятная психологическая обстановка, создаваемая педагогами детского сада, помогла родителям приобрести опыт налаживания добросердечных взаимоотношений с ребенком в домашних условиях. Совместные игры, прогулки, беседы, вечера за чтением книги и просмотром мультфильма со своим ребенком не только развивает его, но и способствует укреплению нервной системы ребенка, созданию тесных дружеских отношений в семье.

Литература:

1.Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с. –Электронный ресурс: <https://www.labirint.ru/books/447424/>

2.Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольной образовательной организации. Научные статьи. Прага, 2017.- 122. Электронный ресурс: https://sociosphere.com/images/Books/Books_2017/razvitiye_emocional_noj_sfery.pdf

3.Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие – М.: ГЕНЕЗИС, 2002.- 208 с. Электронный ресурс: <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/b.pdf>