



**«Формирование произвольного
внимания и поведения через
систему заданий при
организации проектной
деятельности младших
школьников»**

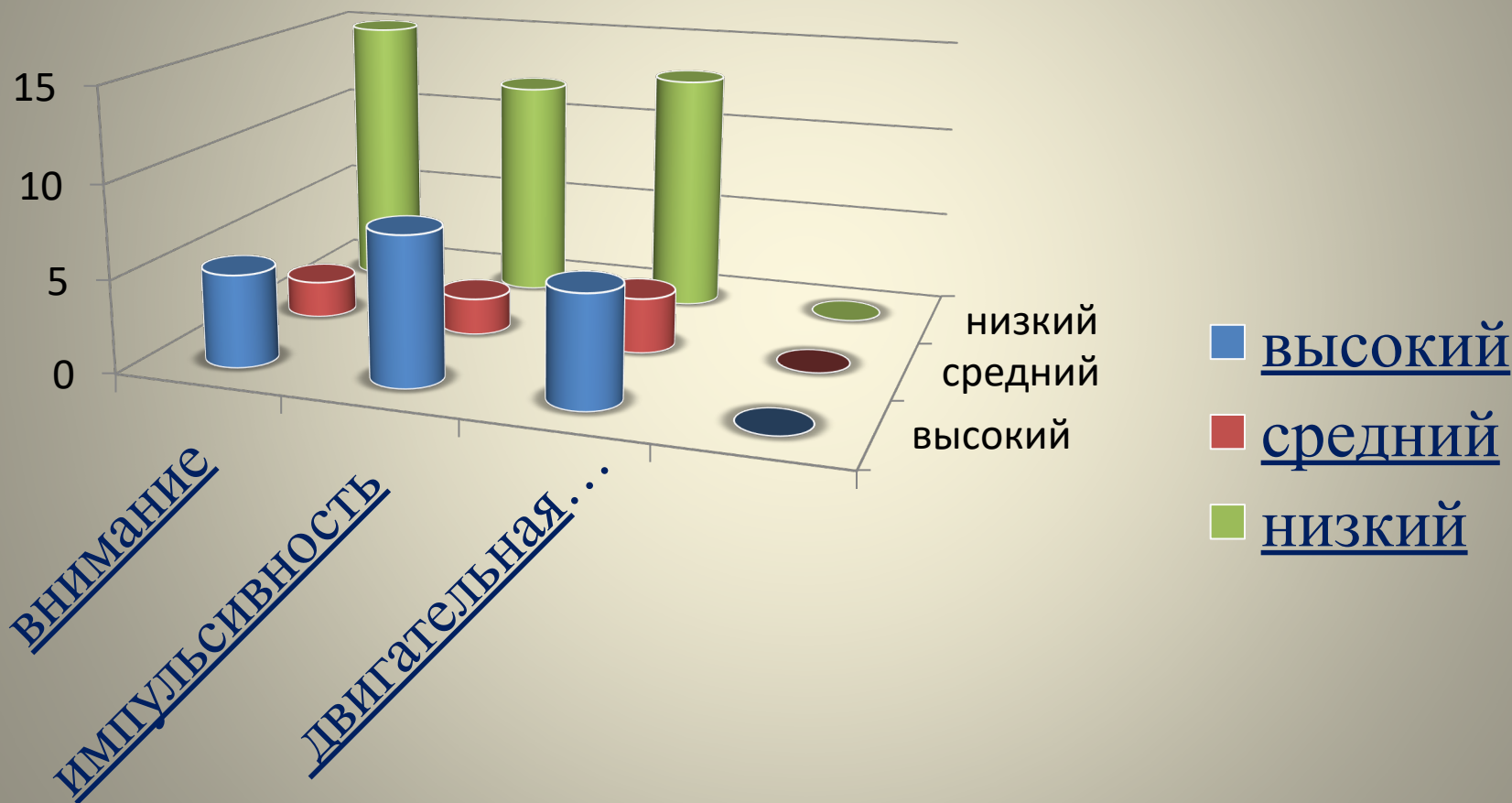
***Шаталова Светлана
Викторовна***

учитель начальных классов

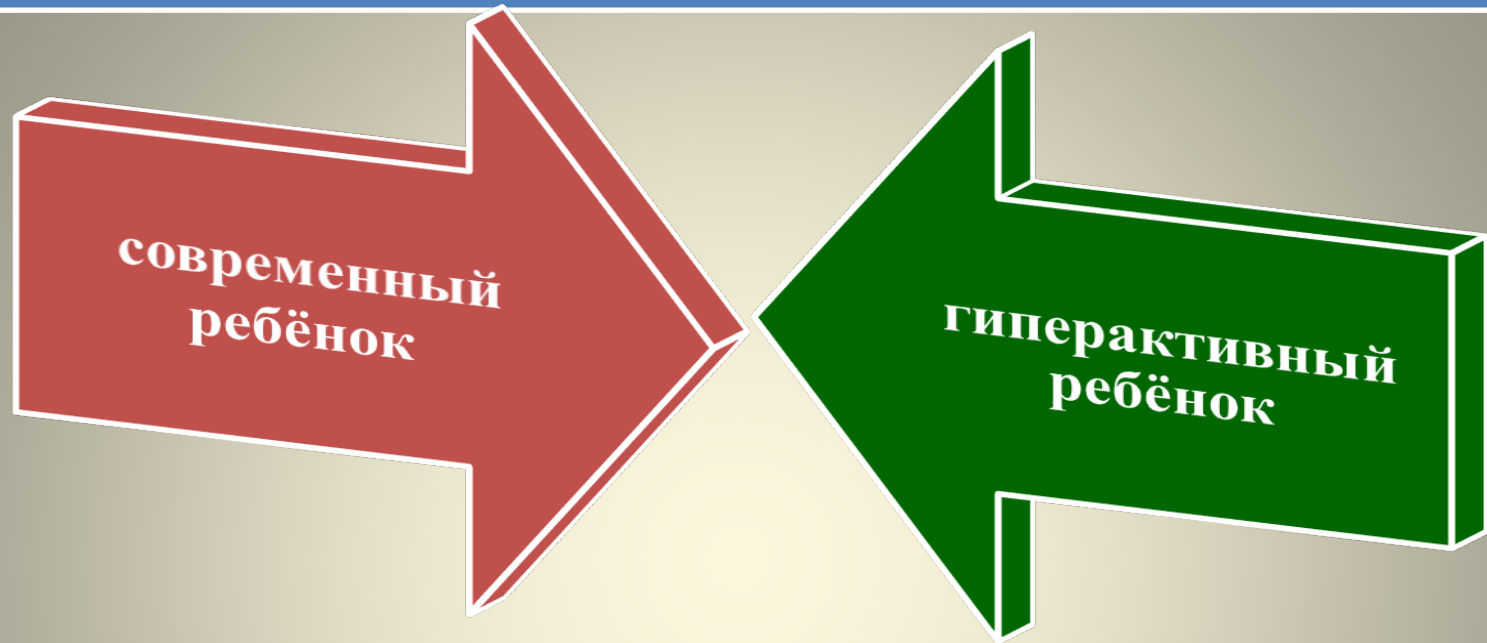
***Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя
общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза
Шевченко А.И. Яковлевского
муниципального округа
Белгородской области»***



Уровень развития внимания, импульсивного поведения и двигательной активности



Противоречие



Современный ребенок

- активный
- творческий
- любознательный
- инициативный
- внимательный
- самостоятельный



Гиперактивный ребенок

- говорлив
- непоседлив
- невнимателен
- не способен запомнить инструкцию и задание
- не доводит начатое дело до конца



Противоречие



Противоречие



ФЕДЕ
ОБРА

стандарты второго поколения

Ког
Фед
гос
обр
ста
общ
обр

Ведущая педагогическая идея

создание системы заданий

Длительность работы

сентябрь 2012 года – декабрь 2017 года

Диапазон опыта

*Возможность использования во время
урочной и внеурочной деятельности
для учащихся 1- 4 классов, обучающихся
по различным учебно-методическим
комплектam*

Психологи



П.П. Кащенко



М.О.Гуревич



А.Л.Сиротюк



Л.С. Выготский

Педагоги



В. А. Сухомлинский



Ш.А. Амонашвили



А.С. Макаренко



Произвольное поведение -

сознательное поведение

Нарушение произвольного поведения

гиперактивное

демонстративное

протестное

агрессивное

инфантильное

конформное



Гиперактивное поведение

Дефицит внимания

Импульсивность

**Двигательная
активность**



Основоположник метода проекта



Джон
Дьюи

Педагоги современники



А.Б Воронцов



В.М. Заславский



С.В. Егоркина



К.Н.Поливанова

Проектная деятельность

замысел



творчество



продукт

Компетенции

**учебно -
познавательные**

**ценностно-
смысловые**

общекультурные

коммуникативные

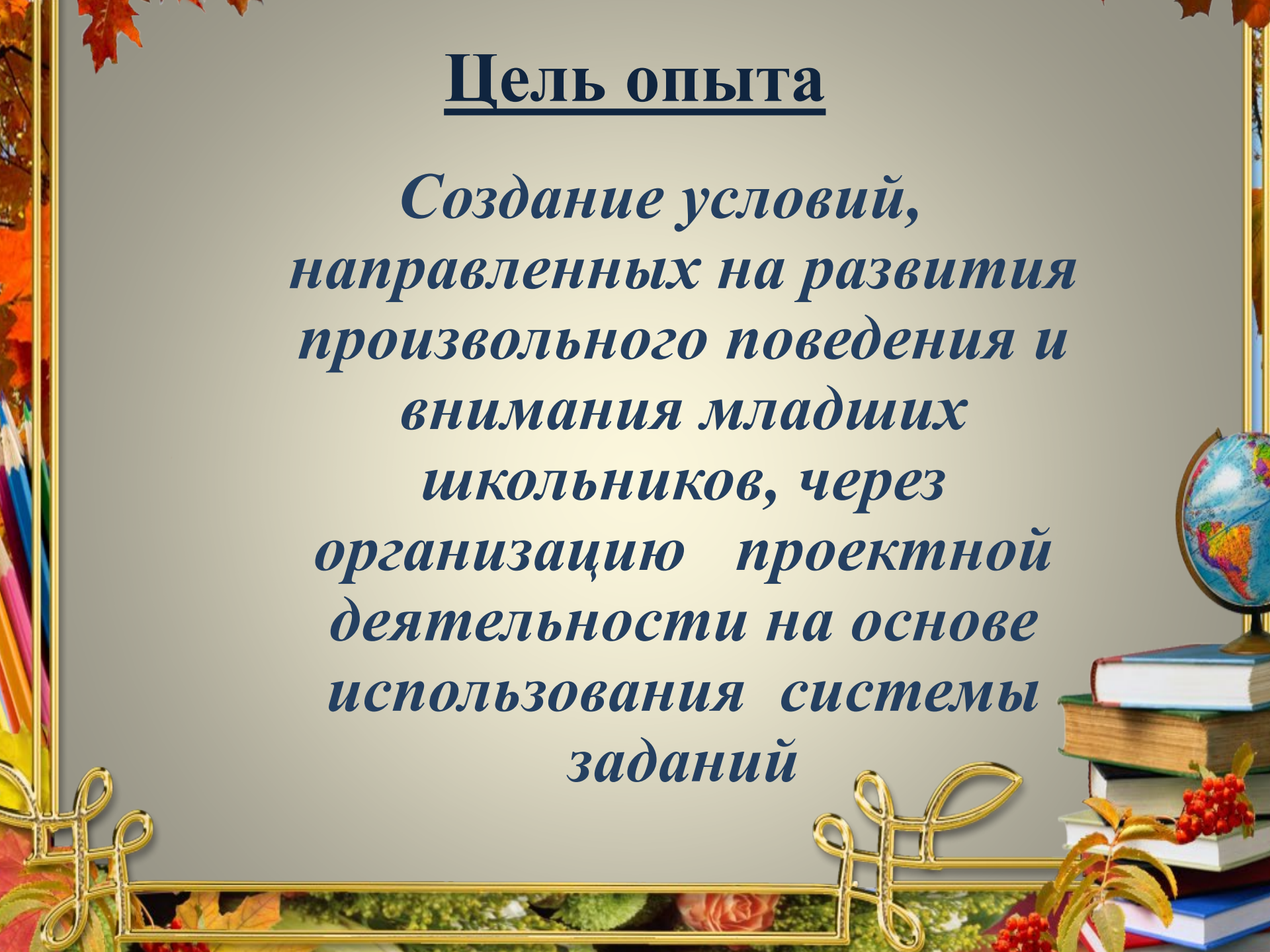
информационные

**личностное
самосовершенство-
вание**

**социально —
трудовые**

Цель опыта

*Создание условий,
направленных на развития
произвольного поведения и
внимания младших
школьников, через
организацию проектной
деятельности на основе
использования системы
заданий*

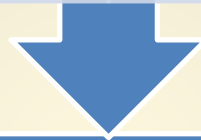


Задачи опыта

Изучить научную литературу

синдром дефицита внимания

гиперактивность



Проанализировать основные психолого-педагогические подходы к развитию проектной деятельности младших школьников



Сформировать систему заданий для проектной деятельности, направленную

на формирование произвольного поведения

на развитие произвольного внимания

Проекты

Исследовательские проекты
«Родной дом», «Улицы моего поселка», «Природа
родного края», «Русская березка»



исследовательские

Творческие проекты
«Масленица», «Новый год у ворот»,
«Зимняя сказка»



творческие



игровые

Подготовительный этап

Внимание

«Шапка невидимка»

«Водитель»

«Один два»

«Пуговицы»

**Система заданий
для
исследовательских
проектов**

Импульсивность

**Черное с белым не носить,
«Да» и «Нет» не говорить»
«Подскажи молча»**

**Расторможенность,
усидчивость**

«Живая картина»

«Послушная тень»

Проектировочный этап

Внимание

**«Методика
Мюнстерберга »
«Мир глазами другого»
«Запомни»**

**Система заданий
для
исследовательских
проектов**

Импульсивность

**«Рассмотри, запомни,
отгадай»
«Кричалки, шепталки,
молчалки»**

**Расторможенность,
усидчивость**

**«Замри-отомри»
«Кто точнее»**

Презентационный этап

Внимание

«Найди чем отличается»

«Ошибка художника»

«Четвертый лишний»

**Система заданий
для
исследовательских
проектов**

Импульсивность

«Говори»

« На честность»

**Расторможенность,
усидчивость**

«Автомобиль»

«Сила чести»

«Послушная тень»

Творческие и игровые проекты

Внимание

«Время
года»

«Один два»

«Что
перепутал
художник»

Импульсивность

«Жужа»

«Отгадай»

«Делай как я»

Расторможенность, усидчивость

«Колодец обид»

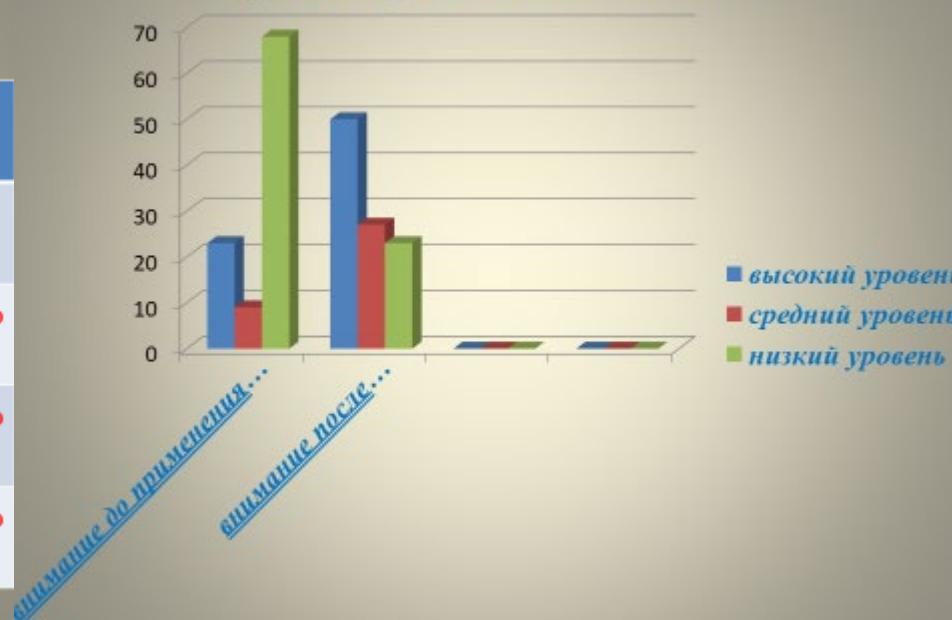
«Восковая
скульптура»

«Живая картина»

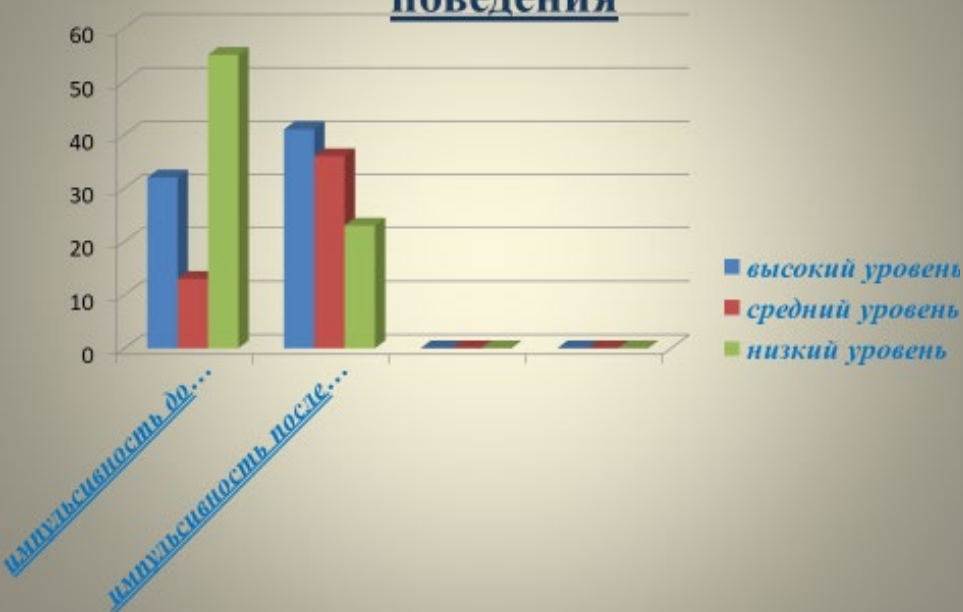
Оценка эффективности системы заданий и упражнений

| | До применения системы заданий | | | После применения системы заданий | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Внимание | 23% | 9% | 68% | 50% | 27% | 23% |
| Импульсивность | 32% | 13% | 55% | 41% | 36% | 23% |
| Двигательная активность | 28% | 13% | 59% | 50% | 32% | 18% |

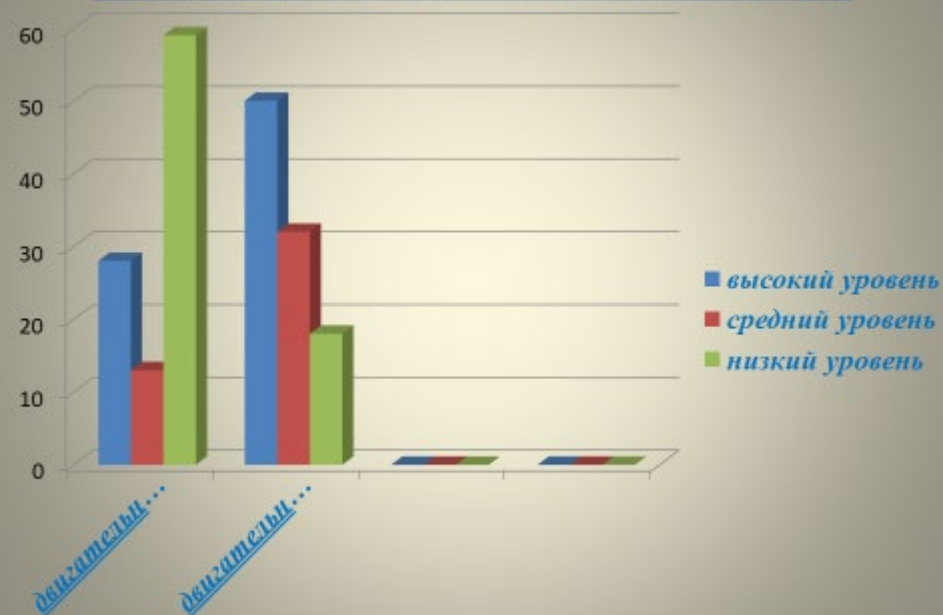
Уровень развития внимания



Уровень развития импульсивного поведения



Уровень двигательной активности



Наши результаты, «продукты»

Приключенческо-игровые проекты

«В гостях у Оловянного солдатика»,
«Герои сказок», «Поле чудес», «Невежа»



Творческие проекты

«Масленица», «Новый год у ворот»,
«Зимняя сказка»



Исследовательские проекты

«Родной дом», «Улицы моего поселка»,
«Природа родного края», «Русская березка»



*Идеальное управление – когда
управления нет,
а его функции выполняются.
Каждый знает, что ему делать.
И каждый делает, потому что
хочет этого сам*



**Спасибо
за внимание!**

