

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 С УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.БЕЛГОРОДА**

**Мастер – класс**

*«Развитие речевой деятельности младших школьников через  
семантический аспект обучения родному языку»*



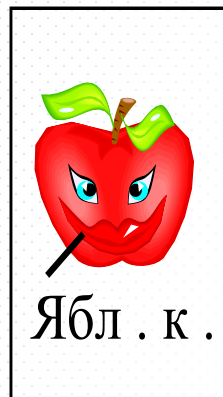
**составила**  
**Рисухина** Александра Викторовна  
учителя начальных классов

Родной язык – это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка. основополагающий принцип развития речи, в котором задача обучения родному языку решается в аспекте языковой компетенции личности ребёнка через изучение закономерностей функционирования языковых единиц в речи в целях общения.

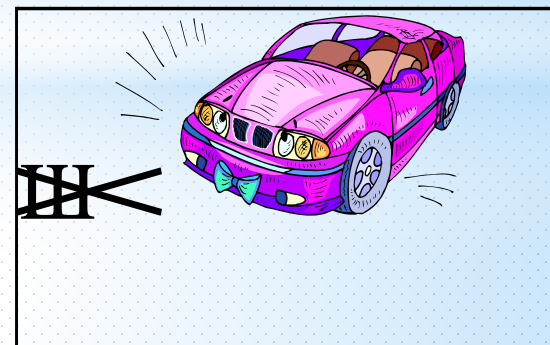
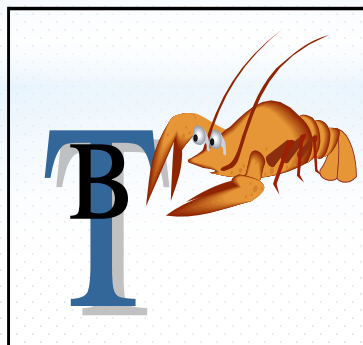
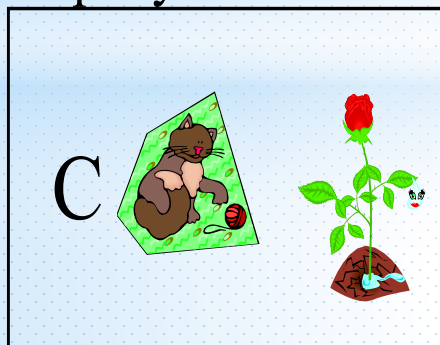
Работа по развитию речи многогранна. Проблема обогащения словаря младших школьников - важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке.

Представляем систему упражнений по развитию речи учащихся.

# Картинный словарь



ребусы.



# Подборка словарных слов для организации словарной работы

Из данных слов найди «лишнее» и составь предложение из оставшихся слов.

Мороз, рябина, кружево, коньки.

В каждой строчке найди лишнее слово и составь предложение из оставшихся слов.

Мороз, рябина, кружево, коньки;

Календарь, праздник, каникулы, четверть;

Мороз, мороженое, эскимо, каток;

Улица, простуда, ветер, природа;

Ветер, мороз, одежда, валенки;

Мороз, рябина, снегирь, берёза.





# Подборка словарных слов для организации словарной работы

Из словаря выбери слова, которые можно объединить одной темой « Путешествие», доказывая свой выбор.

Дети выбирают слова из словаря в учебнике.

Записывают по одному слову и устно составляют предложение.  
Все предложения связанные между собой одной темой.

Дети: библиотека

В библиотеке мы нашли карту путешествий.

быстро

Быстро собравшись в путь, мы поплыли на корабле по глубокому морю.

запад

Наше судно поплыло на запад.

вокруг

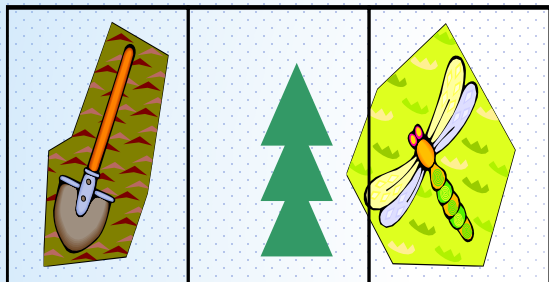
Вокруг было чистое голубое безбрежное море.

ветер

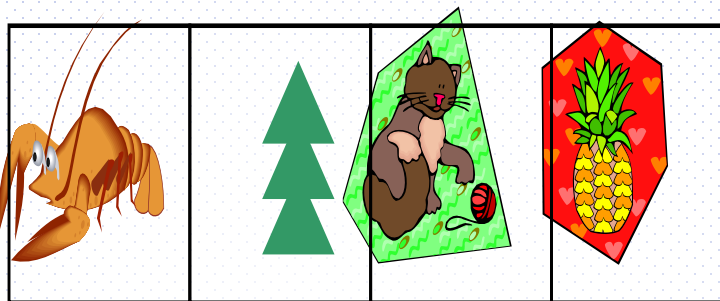
Легкий попутный ветер наполнял паруса.



# «Помоги Карандашу нарисовать картину».



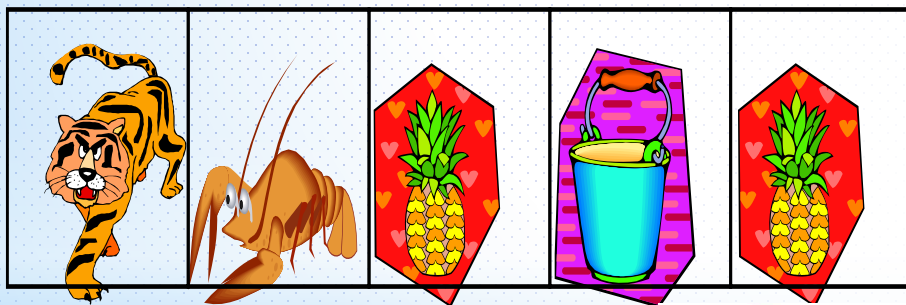
лес



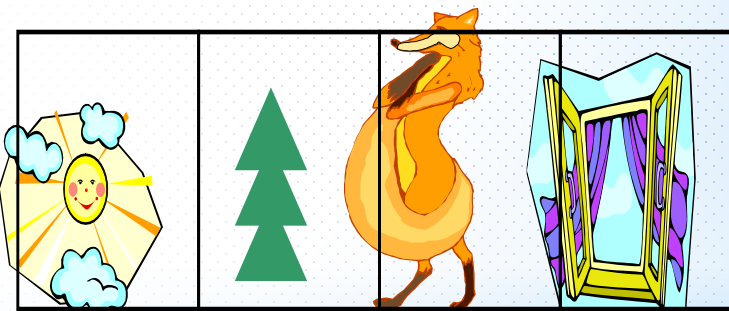
река



ива



травы



село



Назовите признаки данных слов:  
**лес – какой? (густой, красивый)**  
**река – какая? (широкая, быстрая, чистая)**  
**трава – какая? (высокая, густая, зелёная)**  
**ива - какая? (плакучая)**



# Задания

1) данные слова замените близкими по смыслу:

**вероятно - ...**

**отозваться - ...**

**странный - ...**

**застенчиво - ...**

Слова для справок: *возможно, стыдливо, особенный, откликнулся.*

2) составьте предложения со словами:  
застенчиво, странно, вероятно.





# **Задания по составлению устных рассказов по опорным словам или по плану:**

- 1. Ворона-рыбак (зима, река, лёд, рыбаки, лунки, они, ворона, наблюдает, хитрая, птица, выхватила рыбёшку).**
- 2. Неожиданный пассажир (поезд, окно, открыто, голубь, влетел, бедная птица, под сиденье, следом, коршун, хищник ударился в раму, на насыпь, выпустили на волю).**

## **3. Друзья**

**План 1. Подарок охотника**

**2. Медвежонок в семействе Пальмы**

**3. Весёлые игры малышей )**



## Задания:

- 1) Из ряда синонимов выбери слово, которое наиболее точно выражает смысл пословицы. Поставь глагол в нужной форме.

*Герой вою . т, а трус*

*(грустить, горевать, печалиться)*

*У себя в глазу бревна не вид . шь, а у другого соринку ...*

*(Замечать, подмечать, улавливать)*

Объясни правописание окончаний глаголов.

- 2) Составь пословицу, дополнив слова глаголами-антонимами.

*Смелый ... , робкий ...*

*(нах.дить) (т.рять)*



При изучении темы «Безударные гласные в корне слова» используются пословицы:

*«Незнайка л...жит, а Знайка далеко б..жит».*

**«Добрая слава л\_жит, а дурная д\_леко б\_жит.»**

слова для справок: бег, лёжа, даль,

**«Безударная гласная в окончании:  
существительных**

При солнышк\_ тепло, при матер\_ добро

По шерст\_ собачк\_ и кличка дана

По капельк\_ море, по былинк\_ стог

Труд ведёт к чест\_ и слав\_

**Прилагательных**

Маленьк\_\_ дело, лучше всяк\_\_ безделья

Платье хорош\_\_ нов\_\_, а друг старый

**глаголов»**

Лето собира\_т, а зима подьеда\_т



При чтении сказки Пушкина А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» даётся задание:

1) к сказке найти пословицу

Для справок:

*Не верь чужим речам, а верь своим очам.*

*Много захочешь - последнее потеряешь.*

*Знает кошка, чьё мясо съела;*

2) по пословице назови произведение.

- *Лето прохлопали, осень протопали, а тут и снег на голову.*

*Басня А.И.Крылова «Стрекоза и Муравей»*

- *Худо тому, кто добра не делает никому.*

*Сказка «Гуси – лебеди»*

- *Глупый киснет, а умный всё промыслит.*

*Сказка «Каша из топора»*





3.a) отгадай ребус и продолжи пословицу.



Дружба и братство – сильнее богатства



# 1. Составь словосочетания:

*Дерево – высокое, стройное, могучее, развесистое, задумчивое*

*Берёза – стройная, белоствольная, кудрявая, грустная*

*Осина – дрожащая, трепещущая, волнующаяся*

*Осень – волшебница, чародейка, художница, золотая*

*Листья – золотые,  
багряные, жёлтые,  
лиловые, красные*



## 2. Какие действия «совершает осень» (придумать глаголы)

*наступила, пришла, раскрасила, разбросала,  
разметала, сорвала, разрумянила, позолотила,  
обнажила, заглянула, закружила*

## 3. Составь предложения по словосочетаниям

*желтые пряди, золотой сарафан, цветные  
кораблики, разноцветной стеной, осенний  
листопад, увядшие листья берёз, блистающие  
золотые листья*



## 4. Письмо по памяти

*Сентябрь засыпал все тропинки  
Листвою жёлтой...*

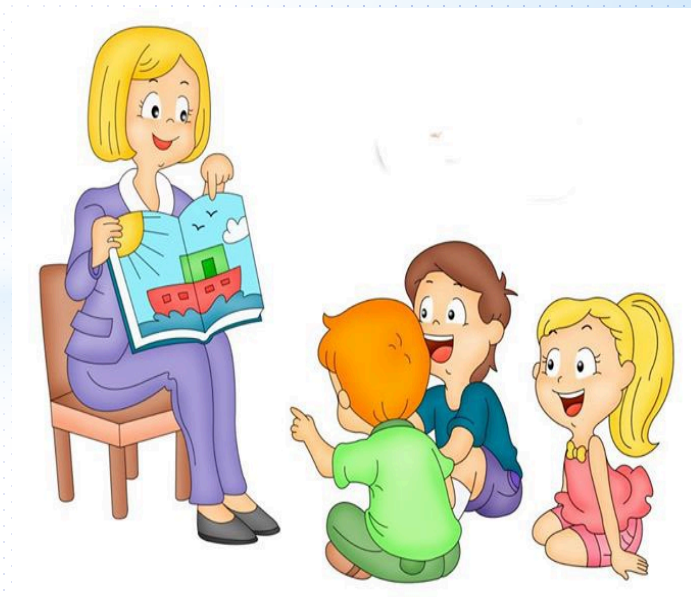
*Миновало лето  
Осень наступила,  
На полях и рощах  
Пусто и уныло.*

*Солнце реже смеётся,  
Нет в цветах благовонья,  
Скоро осень проснётся -  
И заплачет спросонья.*

*Разыгрался ветер на лесной поляне,  
Закружил осинку в красном сарафане.*

*Листок берёзы золотистой пчёлкой  
Вьётся и летает над колючей ёлкой.*

*Улетели птицы разные,  
Смолк их птичий перепев.*





## 5. Сравни пары предложений

*Наступила осень. Наступила золотая осень.*

*Берёза стоит в золотом наряде. Берёзка стоит в королевском золотом наряде.*

*Дуб встречает осень последним. Могучий дуб встречает волшебницу осень последним.*

## 6. Замени предложения строчками из стихотворения

*Реже светит солнышко. (Реже солнышко смеётся)*

*С деревьев опадают листья. (Осень засыпала все тропинки листвою жёлтой... листок берёзы золотистой пчёлкой вьётся и летает)*

*Часто идут дожди.*

*(Осень проснётся и заплачет спросонья)*

*Птицы улетели.*

*(Пустеет воздух. Птиц не слышно боле)*



## 7. Вставь нужное слово в каждое предложение

... засыпает дорожки узкими лодочками. ... сыплет золотые монетки.

... роняет жёлтые и красные звёзды. ... сбрасывает тёмные фонарики.

Для справок: берёза, дуб, клён, ива

- Как автор назвал листья берёзы, клёна, ивы, дуба?

## 9. Составление начала текста

*Хозяйкой осень шагает по земле.*

*Осень вступила в свои права.*

- Как ещё мы можем записать начало сочинения?

*Осень ступила на порог.*

*Наступает время осени.*

*Осень гуляет по земле.*

*Ждёт земля прихода осени.*



## 9. Продолжи рассказ

*Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики...*

*Прощай счастливое лето, здравствуй золотая осень!*

*Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила...*

*По лесным тропинкам ходит-бродит осень...*



В результате целенаправленной систематической работы повышается уровень сформированности образной, выразительной, эмоциональной речи школьников, мотивации обучения и, наконец, уровень качества знаний по предметам.

Всестороннее изучение языка обеспечивает наилучший развивающий эффект, повышает самостоятельность учебного труда школьников, их познавательный интерес. Ребёнок, который привык вникать в смысл слова, понимает его настоящее значение, и получил навык распоряжаться им свободно в устной или письменной речи, успешно обучается по другим предметам.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**