



**Обогащение словарного запаса  
младших школьников  
наименованиями символов России  
на уроках русского языка  
как средство воспитания основ  
гражданской идентичности**

Лазарева Ирина Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода

## «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС НОО).



Словарно-семантическая работа – это систематическая, целенаправленная работа в области лексики, проводимая в целях овладения учащимися незнакомого или знакомого, но трудного для них словаря (Баранов, 1962, 29). Словарная работа включает в себя:

усвоение орфографии

знакомство с его  
грамматическим и  
лексическим значением

подбор синонимов,  
антонимов

составление словосочетаний,  
предложений с новым словом



## Показатели сформированности словарного запаса учащихся с точки зрения усвоения наименований символов России

умение определять лексическое значение слова

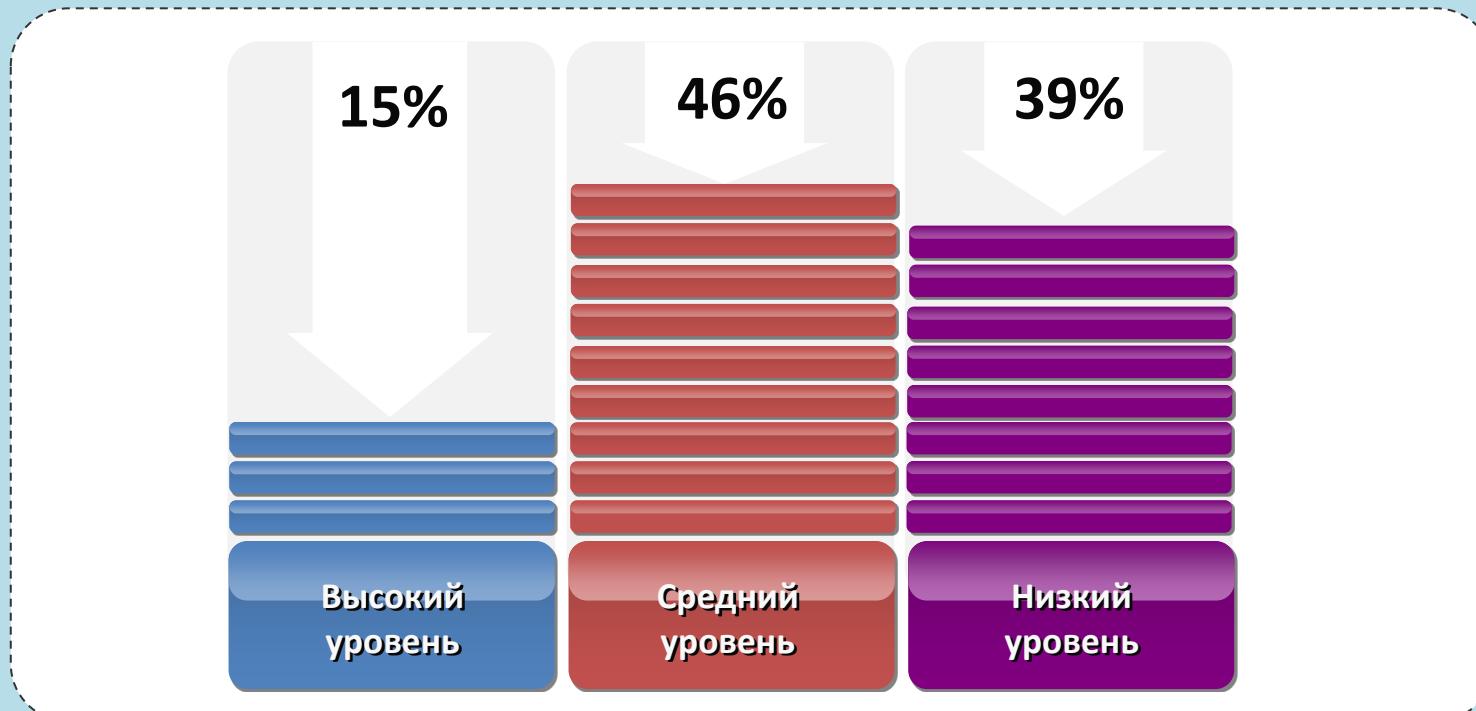
умение составлять тематические ряды слов

умение употреблять наименования символов России в составе словосочетаний и предложений

умение продуцировать собственное высказывание с использованием наименований символов России



# Уровень сформированности словарного запаса младших школьников с точки зрения усвоения наименований символов России



# Приемы, способствующие обогащению словаря

Словообразовательный анализ слова с последующим выяснением его значения

Способ логического определения

Опора на контекст и самостоятельное включение нового слова в контекст

Выяснение значения слова по справочным материалам

Объяснение значения слова путем показа картинки или иного наглядного материала

Объяснение значения слова путем замены его синонимом и подбора антонимической пары

Этимологический анализ слова



# Приемы, способствующие активизации словаря

Близкий к тексту пересказ  
прочитанного с  
использованием важнейшей  
лексики

Составление предложений с одним словом  
или с заданными словами

Рассказы по наблюдениям или картинам и  
иные сочинения различных типов с  
использованием опорных слов

Составление  
словосочетаний

Составление  
синквейна



# Тема «Собственные и нарицательные имена существительные», этап первичного закрепления

Прочитайте. Как вы думаете, выделенные слова – это собственные или нарицательные имена существительные? Объясните свой ответ.

Что означает слово «Кремль»? При необходимости обратитесь к толковому словарю. Это официальный или неофициальный символ России?

Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Составьте предложение со словом «Кремль».

*Государство Россия, город Москва, река Волга, гора Эльбрус, озеро Байкал, улица Победы, Кремль.*



# Тема «Части речи», этап контроля усвоения знаний

Прочитай. Что обозначают выделенные слова? Определи лексическое значение каждого слова по словарю. Какие еще неофициальные символы нашего государства ты знаешь? Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни служебные части речи. Составь два словосочетания с одним из выделенных слов, запиши их.

**Балалайка** – это **самый извес...ный рус...кий инструмент**. Она, как и **гармонь**, является **симв...лом рус...кого н...рода**. В **ст...рину** балалайка **была в каждом доме**. Игра на ней **была очень зан...мательной**, а **м...лодия** – **инт...ресной**. Эти **в...селье** звуки **пом...гали** нашим **пр...бабушкам** и **пр...дедушкам** **забыть о т...желой** их **жизни**, а **может быть**, эти звуки и **п...р...д...вали** **всю суть** **жизни**. И **теперь**, когда мы услышим звук балалайки, с **ле...костью** можем **п...см...треть** на **историю** **гл...зами** **наших пре...ков**.



## Компоненты структуры проекта

- 1. Название проекта:** «Энциклопедия слова «самовар».
- 2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:** русский язык.
- 3. Тип проекта:** исследовательский, групповой.
- 4. Цель проекта:** используя словари, научно-популярную литературу и другие источники, собрать разнообразную информацию об истории, значении, употреблении слова «самовар» в русском языке, фольклоре, литературе.
- 5. Задачи проекта:** познакомиться с различными видами словарей и их структурой; собрать разнообразные сведения об истории и этимологии слова «самовар»; проанализировать словарные статьи данного слова в различных словарях русского языка; изучить употребление этого слова в русских фразеологизмах, пословицах и поговорках; проанализировать особенности сочетаемости слова «самовар»; рассмотреть словообразовательные особенности данного слова.
- 6. Методы исследования:** поисковый метод, сравнительно-сопоставительный.
- 7. Предполагаемый результат проекта:** мини-словарь с комплексным описанием слова «самовар».



# Энциклопедия слова «самовар»





Спасибо за  
внимание!

